

تقييمات التعليم الخاص

أغسطس 2024

يتمتع الأطفال المؤهلين للحصول على التعليم الخاص من سن 3 سنوات حتى عيد ميلادهم الثاني والعشرين¹ بالحقوق والحماية المهمة بموجب القانون. وقبل أن يتمكن الطفل من البدء في تلقي خدمات التعليم الخاص، يجب أن يخضع للتقييم لتحديد ما إذا كان مؤهلاً لهذه الخدمات. يساعد التقييم في تحديد ما إذا كان الطفل يعاني من إعاقة، وما هي طبيعة هذه الإعاقة، ومدى احتياجه إلى خدمات التعليم الخاص. كما أن إعادة التقييم تعتبر من الأهمية بمكان لتحديد التغييرات اللازمة في التعليم والخدمات والدعم لتمكين الطفل من النجاح.

التمييز العنصري في تقييمات التعليم الخاص

كما هو موثق في الأبحاث والسياسات، فقد تضرر الطلاب ذوي البشرة السوداء والسمراء بشكل خاص من عملية تقييم التعليم الخاص، بما في ذلك التعريف والإحالة والفشل في إجراء التقييمات في الوقت المناسب.² ونتيجة للظلم العنصري الممنهج والتمييز في التعليم والمؤسسات الأخرى التي تدعي خدمتهم، فقد تعرض الطلاب ذوي البشرة السوداء والسمراء للإفراط في تحديد الهوية³ بالنسبة للتعليم الخاص في فئات معينة من الإعاقة، مثل الإعاقات العاطفية، ونقص تحديد الهوية⁴ بالنسبة للتعليم الخاص في الفئات الأخرى، مثل صعوبات التعلم والتوحد.⁵ ومن العواقب الأخرى للعنصرية البنيوية أن الطلاب ذوي البشرة السوداء والسمراء تقل احتمالات تلقيهم رعاية صحية جيدة في مرحلة الطفولة المبكرة، مما يؤدي إلى انخفاض فرص التعرف المبكر على إعاقات مثل التوحد وتلقي الخدمات التي تقلل من الحاجة إلى التعليم الخاص.⁶ إضافة إلى ذلك، فمن المرجح أن يتلقى الطلاب ذوي البشرة السوداء والسمراء في بنسلفانيا تعليمهم في مدارس تعاني من نقص حاد في التمويل،⁷ حيث تقل احتمالية إحالتهم للتقييم كنتيجة، ولو جزئياً، للحواجز الأكاديمية والاجتماعية الأكبر التي يواجهها الطلاب في هذه المدارس.⁸

إن العنصرية الممنهجة والتحيزات العنصرية الفردية في عملية التعليم الخاص لها عواقب تعليمية وحياتية طويلة الأمد على الطلاب أصحاب البشرة السوداء والسمراء. والطلاب من ذوي الإعاقة الذين لا يتم تقييمهم في الوقت المناسب أو تحديد الإعاقة الصحيحة لديهم قد لا يتلقون أبداً الخدمات التعليمية اللازمة التي يحق لهم الحصول عليها - الخدمات التي يحتاجونها لتحقيق النجاح الأكاديمي.⁹ إضافة إلى ذلك، فقد يتم توجيه الطلاب غير المعاقين الذين تم تحديدهم بشكل خاطئ إلى برامج علاجية أو برامج أخرى لا تعدهم لتلبية معايير الولاية، مما يؤدي في النهاية إلى انخفاض فرص التوظيف والاستقرار المالي.¹⁰ وفي هذا السياق، من الأهمية بمكان أن يحصل الطلاب أصحاب البشرة السوداء والسمراء على جميع الحقوق وعناصر الحماية الموضحة في صحيفة الوقائع هذه، وكذلك المنصوص عليها في القانون الفيدرالي وقانون الولاية، فيما يتعلق بتقييمات التعليم الخاص.

التقييم الأولي

كيف أطلب التقييم؟

إذا كنت تعتقد أن طفلك قد يحتاج إلى خدمات التعليم الخاص، يمكنك طلب التقييم عن طريق اتباع الخطوات التالية:

- اكتب بريداً إلكترونيًا أو خطابًا تطلب فيه تقييم طفلك.
 - اذكر التاريخ واسم طفلك بالكامل واسمك وأسباب احتياج طفلك إلى التقييم ومعلومات الاتصال الخاصة بك.
 - أرسل البريد الإلكتروني أو الخطاب إلى مُعلم طفلك أو مدير التعليم الخاص أو مدير المدرسة أو المشرف أو المستشار. ويمكنك أيضًا أن ترسل نسخة من البريد الإلكتروني إلى كل هؤلاء الأفراد.
 - احتفظ بنسخة من البريد الإلكتروني أو الخطاب لنفسك. تاريخ هذا الاتصال مهم.
- ملاحظة: يمكنك استخدام [خطاب طلب التقييم القابل للتعبئة](#) هذا. ويمكن إرساله بالبريد الإلكتروني، أو بالبريد العادي، أو عن طريق التسليم يدًا بيد.

ماذا سيحدث بعد أن أطلب التقييم؟

بعد أن ترسل الخطاب أو البريد الإلكتروني، يجب أن تقدم المدرسة الإذن بالتقييم (PTE) - نموذج الموافقة وتجعله "متاحًا بسهولة" لك للتوقيع عليه.¹¹ انقر هنا للحصول على نسخة عينة من هذا النموذج. سيشرح هذا النموذج أسباب التقييم، وأي سجلات أو تقارير ستستخدمها المدرسة، وأنواع الاختبارات التي سنجريها المدرسة. تحقق من المدرسة إذا لم تتلقى PTE-نموذج الموافقة في غضون 10 أيام.¹² لا يمكن للمدرسة البدء في التقييم إلا بعد أن تقوم بالتوقيع على PTE-نموذج الموافقة.¹³

يمكنك أيضًا أن تطلب التقييم من خلال التحدث إلى أحد المعلمين أو المسؤولين. بموجب قانون الولاية، يتعين على المدرسة أن تقدم لك PTE-نموذج الموافقة في غضون 10 أيام.¹⁴ ومع ذلك، فإننا نقترح عليك بشدة أن تطلب التقييم كتابيًا حتى يكون لديك سجل بتاريخ طلبك للتقييم.

يجب أن يأتي PTE-نموذج الموافقة للتقييم الأولي دائمًا مع إشعار الضمانات الإجرائية الذي يشرح حقوقك. انقر هنا للحصول على نموذج عينة من [إشعار الضمانات الإجرائية](#).

في حال رفض المدرسة تقديم PTE-نموذج الموافقة، يجب عليك أن تطلب توضيح لسبب رفض المدرسة تقديم PTE-نموذج الموافقة. اطلب من المدرسة أن تعطيك نموذج إشعار بالوضع التعليمي الموصى به أو نموذج إشعار كتابي مسبق (NOREP/PWN) يوضح أسباب رفض المدرسة إعطاء نموذج إذن التقييم وإجراء التقييم المطلوب. من حَقك الاعتراض على أي رفض لتقييم طفلك.

هل يمكن لأي شخص آخر أن يطلب التقييم لطفلي؟

نعم. نعم. يمكن للمدرسة أن تطلب تقييم طفلك إذا رأى موظفيها أن الطفل قد يكون بحاجة إلى خدمات التعليم الخاص. تتعهد المدرسة بتحديد الأطفال الذي قد يحتاجوا إلى الخدمات. يُطلق على هذا العملية "البحث عن الطفل".¹⁵ ويجب على المدرسة أيضًا التأكد من أن الأسر تفهم حق طفلها في التعليم الخاص والدور المهم للوالدين في هذه العملية.¹⁶ إذا كانت المدرسة تريد تقييم طفلك لأول مرة، فيجب أن ترسل لك PTE-نموذج الموافقة.¹⁷

ماذا لو لم أكن أرغب في أن تقيم المدرسة طفلي؟

بشكل عام، القرار متروك لك فيما يتعلق بما إذا كان طفلك يحتاج إلى التقييم.¹⁸ تسمح بعض المواقف الخاصة للمدرسة بتقييم الطفل على غير رغبة الوالدين.¹⁹ إذا كانت ترغب في القيام بذلك، فيجب عليها طلب عقد جلسة استماع والحصول على إذن من مسؤول جلسة الاستماع.²⁰ إضافة إلى ذلك، فقد تفقد الحق في اتخاذ هذا القرار إذا كان طفلك تحت وصاية نظام الأطفال والشباب. وفي هذه الحالة، يمكن لقاضي محكمة الأسرة أن يمنح شخصاً آخر الحق في الموافقة على التقييم الأولي.²¹

ملاحظة: الموافقة على التقييم لا تعني بالضرورة الموافقة على خدمات التعليم الخاص. يجب إنشاء برنامج تعليم مخصص (IEP) قبل التمكن من بدء الخدمات. وإذا لم توافق على برنامج التعليم المخصص، لا يمكن للمدرسة أن تبدأ خدمات التعليم الخاص.²²

ماذا لو رفضت المدرسة تقييم طفلي؟

يجب على المدرسة أن تعطيك الإشعار الكتابي – NOREP/PWN – الذي يشرح القرار بعدم اختبار طفلك أو القرار بأن طفلك غير مؤهل للتعليم الخاص.²³ وفي حال حدوث ذلك، يمكنك الاعتراض على القرار من خلال طلب الوساطة، أو تقديم شكوى إلى مكتب التعليم الخاص، أو طلب جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة للتعليم الخاص. يمكنك معرفة المزيد عن هذه الخطوات في صحيفة وقائع [حل الخلافات المتعلقة بالتعليم الخاص](#) من ELC. في حال انتهاك المدرسة لقاعدة قانونية واضحة، بما في ذلك الجدول الزمني الذي مدته 60 يوماً²⁴ لإجراء التقييم أو إعادة التقييم،²⁵ يمكنك تقديم شكوى إلى مكتب التعليم الخاص (BSE) التابع لإدارة التعليم في ولاية بنسلفانيا.²⁶ [انقر هنا لمزيد من المعلومات حول كيفية تقديم شكوى.](#)

إذا تبين أن طفلك مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص بعد إجراء التقييم، واضطر الطفل إلى انتظار للحصول على تلك الخدمات لأن المدرسة لم تقم بالتقييم أو فشلت في إكمال التقييم في الإطار الزمني المطلوب البالغ 60 يوماً، فيجب عليك أن تطلب [خدمات التعليم التعويضي](#) (الخدمات التعويضية) لكل ساعة من كل يوم لم يتلقى فيه طفلك تعليم عام مجاني ومناسب.²⁷ تهدف هذه الخدمات إلى مساعدة طفلك على اللحاق بالركب أو تعويضه عن الوقت الذي يتمكن فيه من الحصول على خدمات التعليم الخاص.²⁸

ماذا يحدث بعد أن أقدم نموذج الموافقة على التقييم وتوافق المدرسة على إجراء التقييم؟

يوضح الشكل البياني في الصفحة التالية العملية التي يجب اتباعها بموجب القانون الفيدرالي وقانون الولاية لإجراء التقييم.

يوقع أحد الوالدين
الموافقة على إجراء
التقييم

يبدأ التقييم*

يبدأ "المتخصصون المؤهلون"، الذين قد يشملون الأخصائي النفسي المدرسي أو أخصائي أمراض النطق أو المعلمين أو المتخصصين، باختبار وجمع البيانات حول الطفل.

الاختبار الأكاديمي

اختبار القدرات

اختبار اللغة

الاختبار الحركي

اختبار المهارات
الاجتماعية

المصادر الخارجية

إدخالات الوالد/
الوالدة

إدخالات المعلم

تقرير التقييم (ER)

خلال 60 يوماً من الموافقة، يجب على المدرسة أن تقدم لك تقرير تقييم، على أن يتضمن النتائج التي تم التوصل إليها من التقييم والتوصيات الخاصة بطفلك. سيوضح تقرير التقييم ما إذا كان طفلك مؤهلاً لتلقي التعليم الخاص.

اجتماع برنامج التعليم المخصص (IEP)

إذا كان طفلك مؤهلاً للتعليم الخاص، فيجب على المدرسة أن تنشئ برنامج تعليم مخصص، وهو عبارة عن خطة سنوية لتعليم طفلك، خلال 30 يوماً من تقرير التقييم. ويجب استخدام تقرير التقييم لإنشاء برنامج تعليم مخصص. يعد الوالدين جزءاً مهماً من هذه العملية ويجب عليهم الموافقة قبل بدء أي خدمات للتعليم الخاص. قد توافق على بعض الخدمات ولا توافق على خدمات أخرى. وسيتم تطبيق برنامج التعليم المخصص خلال 10 أيام من الموافقة.

* يجب إجراء هذا التقييم بلغة الطفل الأصلية أو أي وسيلة أخرى للتواصل "ما لم يكن من الواضح أنه من غير الممكن القيام بذلك..." 23 قانون اللوائح الفيدرالية 300.304 (ج)(ثالثاً).

كيف يقرر فريق التقييم ما إذا كان طفلي سيحصل على برنامج تعليم مخصص؟

سيجيب فريق التقييم على سؤالين:

1. هل يعاني طفلك من إعاقة؟

يذكر القانون 13 نوعًا مختلفًا من الإعاقات التي تؤهل الطفل للحصول على خدمات التعليم الخاص.²⁹ لا يعني التشخيص الطبي للإعاقة (مثل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه) أن يكون الطفل مؤهلاً بشكل تلقائي للحصول على التعليم الخاص. لا يمكن أن يكون الطفل مؤهلاً للحصول على التعليم الخاص إذا كانت مشكلة التعلم لديه ناجمة عن شيء آخر غير الإعاقة. على سبيل المثال، قد يواجه الطفل صعوبات لعدم تلقيه التعليم المناسب في القراءة أو الرياضيات.³⁰

2. بسبب هذه الإعاقة، هل يحتاج طفلك إلى تعليم مصمم خصيصًا مع الخدمات ذات الصلة؟

سينظر فريق التقييم فيما إذا كان طفلك يحتاج إلى "تعليم مصمم خصيصًا" (SDI) - التعليم الذي لا يشكل جزءًا من المنهج الدراسي النموذجي - بسبب الإعاقة. يجب أن تفكر في ما يحتاج طفلك إلى تعلمه وما هي التغييرات التي من شأنها أن تساعد طفلك على التعلم والتي لا تشكل جزءًا من المنهج الدراسي النموذجي.

إذا كانت الإجابة على كلا السؤالين هي "نعم"، فسيكون طفلك مؤهلاً للحصول على تعليم خاص وبرنامج تعليم مخصص.

هل يمكن إكمال التقييمات في أقل من الجدول الزمني البالغ 60 يومًا؟

نعم. بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، وهو قانون أساسي للتعليم الخاص، يجب تقييم أو إعادة تقييم جميع الطلاب المشتبه في إصابتهم بإعاقات تجعلهم مؤهلين للتعليم الخاص في غضون 60 يومًا من تلقي إذن تقييم (PTE) أو إذن إعادة تقييم (PTRE) موقعًا عليه. يمكن إكمال التقييمات قبل انقضاء الجدول الزمني البالغ 60 يومًا، ولكن هذا ليس مطلوبًا.

هل يمكن تقييم الطلاب المشردين أو المتواجدين في رعاية الأسر الحاضنة أو في قضاء الأحداث في جدول زمني معجل؟

نعم. يعد الطلاب الذين يعانون من التشرد أو الخاضعين لأنظمة رعاية الطفل أو قضاء الأحداث "كثيري الحركة"، ويمكنهم تلقي تقييمات وإعادة تقييمات معجلة. يتم إكمال هذه التقييمات خلال 30 يومًا بدلاً من 60 يومًا، وفقًا للإرشادات الصادرة عن مكتب التعليم الخاص وخدمات إعادة التأهيل التابعة لوزارة التعليم الأمريكية.³¹ ومن الأفضل تقييم جميع الطلاب "الكثيري الحركة" على أساس معجل لضمان حصولهم على التقييمات اللازمة والخدمات المناسبة، والتي غالبًا ما تتعطل بسبب التنقلات المتكررة.³²

لمعرفة المزيد عن حقوق الطلاب في تلقي تقييمات في الوقت المناسب، راجع صحيفة الوقائع هذه، ولمعرفة المزيد عن حقوق الطلاب في سياق التعليم الخاص، انظر دليل الوالدين والمناصرين حول الحق في التعليم الخاص في بنسلفانيا من ELC.

نقاط مهمة حول تقييمات التعليم الخاص

هناك عدة نقاط مهمة يجب عليك معرفتها إذا كنت تسعى إلى طلب تقييم طفلك:

- لا يمكن للمدرسة أن تخبرك بأنها تضع طفلك على قائمة انتظار قائمة انتظار للتقييم. الجداول الزمنية هي متطلبات. عند تطلب التقييم، يكون أمام المدرسة خياران:
- (1) منحك PTE-نموذج الموافقة لتوقيع الموافقة على التقييم، أو (2) إشعارك كتابيًا بالسبب في عدم ضرورة التقييم.³³ يمكنك الموافقة على تمديد الجدول الزمنية.
- التقييم مجاني. لا يجوز أن يُطلب منك الدفع مقابل أي جزء من التقييم.³⁴
- يجب أن يتم إجراء التقييم باللغة الأصلية لطفلك أو اللغة التي ستؤدي إلى الحصول على أدق النتائج. يجب أن يأخذ التقييم في الاعتبار أيضًا الخلفية الثقافية لطفلك حتى لا يكون الاختبار متحيزًا من الناحية العنصرية أو الثقافية.³⁵

- ليس هناك اختبار واحد يمكن أن يحدد من خلاله ما إذا كان الطفل يعاني من إعاقة أو يحتاج إلى تعليم خاص.³⁶

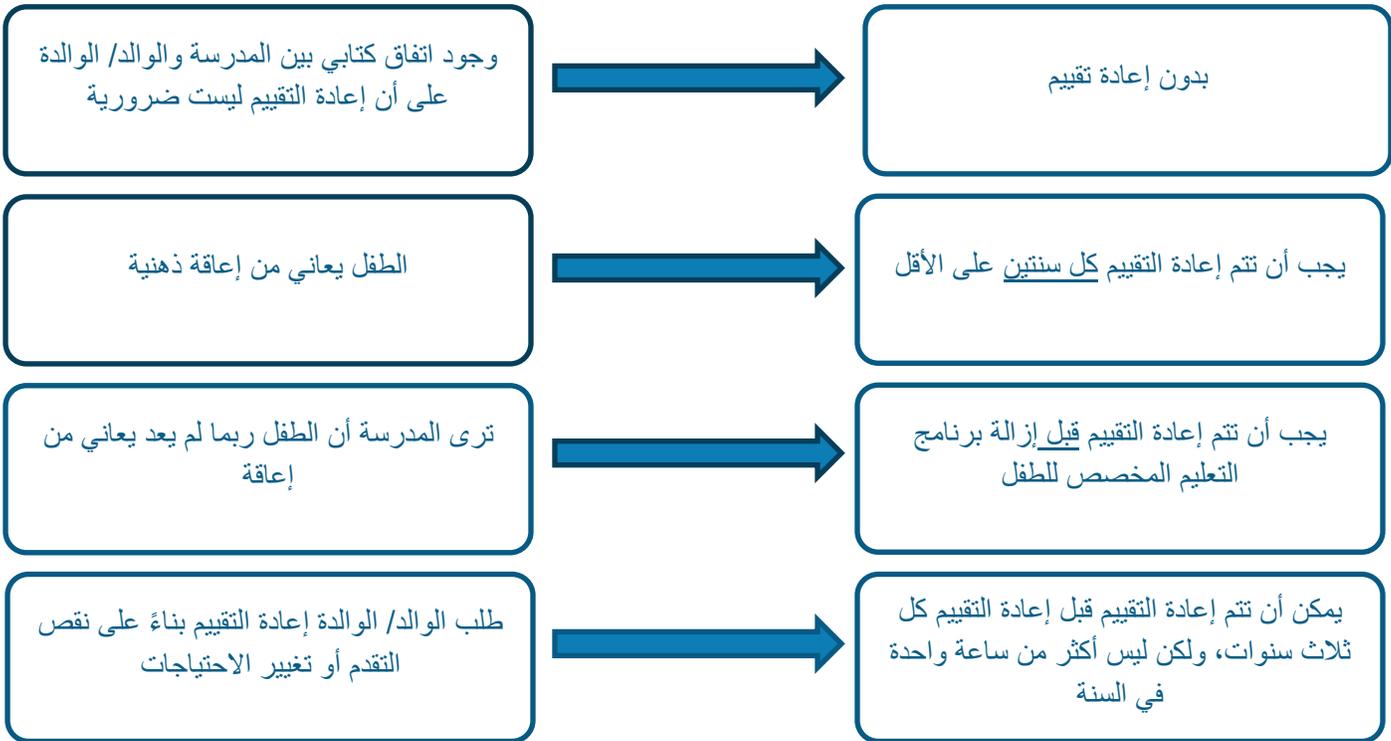
ماذا لو انتقل طفلي إلى منطقة أخرى قبل إجراء التقييم الأولي؟

تبقى نفس الجداول الزمنية مطبقة. سيكون أمام المدرسة ما لا يزيد على 60 يومًا تقويميًا³⁷ لإنهاء التقييم في حال انتقال الطفل إلى منطقة تعليمية جديدة قبل إجراء التقييم الأولي.³⁸ ومع ذلك، يمكن أن تُمنح المدرسة مزيدًا من الوقت بعد موافقتك مع التزامها بإنجاز ذلك سريعًا.³⁹ كما يجب على المدارس الجديدة والقديمة تنسيق الاختبارات لتقييم الطفل في أسرع وقت ممكن.⁴⁰ ويجب مشاركة سجلات طفلك بسرعة بين المدارس. وفي بعض الحالات، قد تطلب المدرسة الجديدة وقتًا إضافيًا لإعادة بعض الاختبارات، عن طريق الاستعانة بفريقها الخاص من المحترفين. يجب على المدرسة الحصول على موافقتك على تمديد الموعد النهائي لإكمال التقييم.

إعادة التقييم

بمجرد أن يكون هناك برنامج تعليم مخصص لطفلي، متى يجب أن تتم إعادة التقييم لطفلي؟

يجب إعادة التقييم لكل طفل يتلقى تعليمًا خاصًا كل ثلاث سنوات ما لم



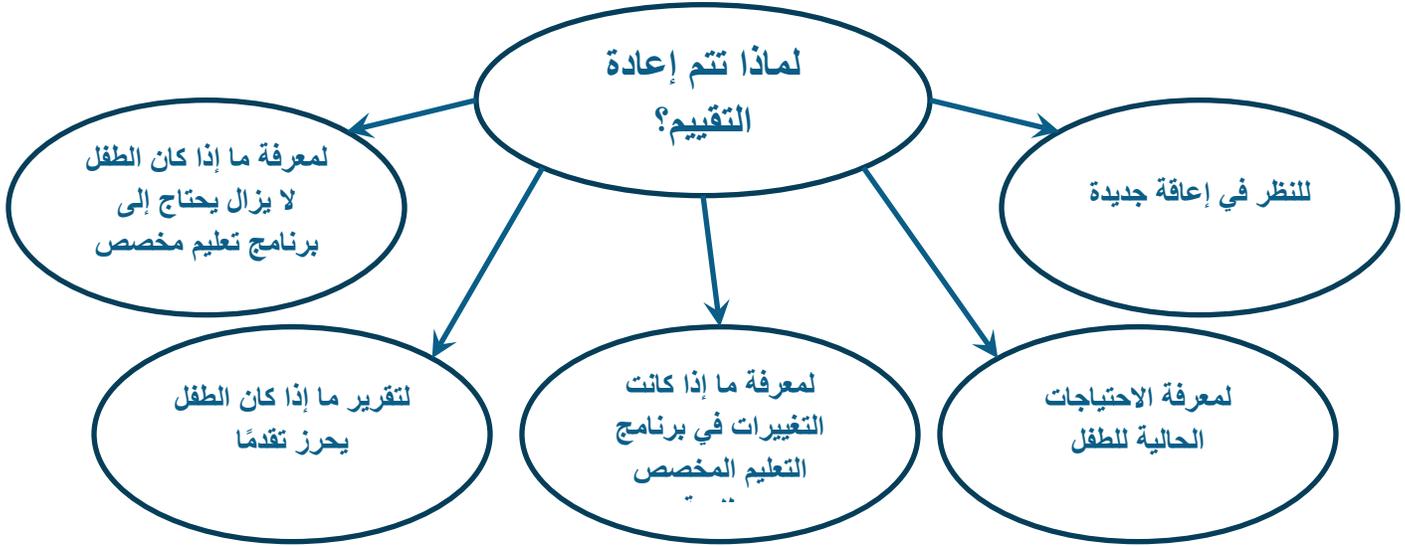
فكر جيدًا قبل الموافقة على التخلي ("التنازل عن") إعادة تقييم طفلك. تعد فترة الثلاث سنوات (أو السنتان بالنسبة للطفل ذي الإعاقة الذهنية) فترة طويلة في حياة الطفل. وحتى إذا لم تتغير إعاقة الطفل، فقد تتغير احتياجاته ونقاط قوته وضعفه وسلوكه. تُظهر مثل هذه التغييرات أنه يجب مراجعة برنامج التعليم المخصص للطفل باستخدام معلومات أحدث.

لا يتعين على المدرسة أيضًا إعادة تقييم الطفل إذا كان لم يعد مؤهلاً لتلقي التعليم الخاص بسبب التخرج أو العمر.⁴¹ في بنسلفانيا، يمكن للطلاب الاستمرار في تلقي التعليم الخاص حتى عيد ميلاد الطالب الثاني والعشرين.⁴² وفي هذه المرحلة، يجب على المنطقة التعليمية أن تقوم بدلاً من ذلك بإعطاء الطالب ملخصًا كتابيًا عن الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي، بالإضافة إلى توصيات حول كيف يمكن للطفل تحقيق أهدافه لما بعد المرحلة الثانوية.⁴³

إذا كان طفلك يخطط للانتحاق بالجامعة أو ببرنامج فني/ مهني، فإن التقييم الأخير سيساعد في إعداد "خطة التكيف بموجب القسم 504" المحددة للتعديلات والخدمات التي قد يحتاجها طفلك في برامج ما بعد المرحلة الثانوية (مثل، تمديد وقت الاختبارات). لا ينطبق حق طفلك في برنامج تعليم مخصص على هذه البرامج. اعرف أكثر عن [القسم 504 هنا](#).

ما الذي يجب أن تقرره إعادة التقييم وكيف؟

هناك العديد من الأغراض لإعادة التقييم:



تبدأ عملية إعادة التقييم بمراجعة المعلومات المتعلقة بالطفل من قبل فريق برنامج التعليم المخصص. قد يشمل هذا درجات نظام بنسلفانيا لتقييم المدارس (PSSA) وبطاقات التقارير وتقارير مراقبة التقدم. ويجب على الفريق أن يحدد المعلومات الإضافية، بما في ذلك الاختبارات والمقابلات وعينات العمل، اللازمة لإعادة التقييم، وسيصدر إشعارًا كتابيًا مسبقًا لإعادة التقييم ونموذج طلب الموافقة.⁴⁴ يمكنك طلب اختبار محدد إذا كان لديك مخاوف بشأن ما إذا كان طفلك قد يعاني من إعاقة جديدة أو يحرز تقدمًا، أو لدعم تخطيط الانتقال للأطفال الذين تبلغ أعمارهم 14 عامًا أو أكثر.⁴⁵ وبمجرد جمع هذه المعلومات، سيصدر الفريق تقرير إعادة تقييم.

انقر [هنا](#) للحصول على نموذج عينة من تقرير إعادة التقييم الموضح من إدارة التعليم في ولاية بنسلفانيا.

ماذا لو اختلفت مع المدرسة بشأن التقييم؟

يجب أن تقدم لك المدرسة الإشعار الكتابي NOREP الذي يشرح القرار بشأن ما إذا كان طفلك مؤهلاً للتعليم الخاص.⁴⁶ وفي حال عدم موافقتك على اختبار المدرسة وتقييمها، يمكنك طلب "تقييم تعليمي مستقل" أو IEE.⁴⁷ هذا التقييم يتم إجراؤه بواسطة فاحص مؤهل، مثل أخصائي نفسي مدرسي معتمد لا يعمل في المدرسة. يمكنك طلب أن تدفع المدرسة مقابل IEE كتابيًا ومن ثم يجب على المدرسة إما أن تدفع تكاليف IEE أو (2) تطلب جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة للتعليم الخاص للدفاع عن تقييمها.⁴⁸ كما يمكنك الحصول على IEE الخاص بك على نفقتك الخاصة ويجب على فريق برنامج التعليم المخصص النظر في نتائجه وتوصياته.⁴⁹

يمكنك أيضًا الطعن في قرار المدرسة بعدة طرق مختلفة: عن طريق طلب الوساطة، أو تقديم شكوى إلى مكتب التعليم الخاص، أو طلب جلسة استماع للتعليم الخاص. ويمكنك معرفة المزيد حول هذه الخطوات من [صحيفة الوقائع الخاصة بنا حول حل الخلافات المتعلقة بالتعليم الخاص](#).

إذا تبين أن طفلك مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص وكان عليه الانتظار للحصول على تلك الخدمات لأن المدرسة لم تحدد بشكل صحيح مدى أهليته، فيجب عليك [طلب التعليم التعويضي](#) (الخدمات التعويضية) لمساعدة طفلك على تعويض الوقت الذي حُرِم خلاله من الخدمات.

ماذا لو كنت كوالد بحاجة إلى إجراء تعديلات للمشاركة في اتخاذ القرار؟

يتمتع الوالدان أو مقدمو الرعاية من ذوي الإعاقة أيضًا بحماية خاصة بموجب القانون. لا يجوز للمدارس أن تمارس التمييز ضد أي شخص من ذوي الإعاقة، بما في ذلك عندما يشارك الوالدان في عملية تقييم التعليم الخاص لطفلهم أو في الاجتماعات الأخرى التي تتعلق بتعليم طفلهم.⁵⁰ الشخص ذو الإعاقة هو شخص "يعاني من إعاقة جسدية أو عقلية تحد بشكل كبير من نشاط أو أكثر من أنشطة الحياة الرئيسية".⁵¹ من أمثلة

الإعاقات: السرطان، والسكري، واضطراب ما بعد الصدمة، والصمم، وإعاقات الحركة التي تتطلب استخدام كرسي متحرك أو عصا، واضطراب الاكتئاب الشديد، وإصابات الدماغ الرضية.⁵²

يجب على المدارس أن توفر التعديلات والتسهيلات والخدمات المعقولة لتمكين الوالد ذو الإعاقة من المشاركة في اتخاذ القرارات التعليمية لطفله، بما في ذلك من خلال عملية تقييم التعليم الخاص.⁵³ على سبيل المثال، قد يحتاج الوالد الأصم إلى مترجم فوري للمشاركة في الاجتماع لمناقشة تقييم طفله، أو قد يحتاج الشخص الذي يعاني من إعاقة حركية إلى عقد الاجتماعات في طابق من المدرسة يسهل الوصول إليه. وقد يحتاج الوالد الذي لا يستطيع القراءة إلى تعديلات أو تسهيلات لفهم التقييم أو برنامج التعليم المخصص (IEP) الخاص بطفله. ذلك مع العلم بأن المدارس ملزمة قانوناً بتوفير مثل هذه التعديلات أو التسهيلات.

إذا كنت بحاجة إلى تسهيل أو تعديل أو خدمة للمشاركة في تقييم طفلك، فيجب عليك تقديم طلب كتابياً (بالبريد الإلكتروني على سبيل المثال). لقد أنشأ ELC أداة مناصرة ذاتية لمساعدتك في تقديم الطلب. تتضمن هذه الأداة، طلب التعديلات المتعلقة بالإعاقة للوالدين/ مقدمي الرعاية، قائمة بأثلة على التسهيلات/ التعديلات/ الخدمات المستخدمة بشكل متكرر والتي يمكنك طلبها إذا كنت بحاجة إليها. يجب عليك توضيح التعديل أو التسهيل الذي تحتاجه ولماذا. وفي حال رفض المدرسة طلب التعديل أو الخدمة الخاص بك وكنت لا توافق على هذا القرار، هناك خطوات يمكنك اتخاذها للطعن في رفض المدرسة، مما قد يحرملك من حَقك في مشاركة الوالدين في عملية التعليم الخاص. انظر صحيفة الوقائع الخاصة بنا حول حل الخلافات المتعلقة بالتعليم الخاص.

مركز قانون التعليم-بنسلفانيا (ELC) هو منظمة للمناصرة القانونية لا تهدف إلى الربح ولها مكاتب في فيلادلفيا وبيتسبرغ، وهي مكرسة لضمان حصول جميع الأطفال في بنسلفانيا على تعليم عام عالي الجودة. ومن خلال التمثيل القانوني والتقاضى الفعال والمشاركة المجتمعية ومناصرة السياسات، يعمل ELC على تعزيز حقوق الأطفال المحرومين، بما في ذلك الأطفال الذين يعيشون في فقر والأطفال أصحاب البشرة الملونة والأطفال الخاضعين لأنظمة الرعاية البديلة وأنظمة قضاء الأحداث والأطفال ذوي الإعاقة والمعلمين المتعددي اللغات والطلاب المنتمين إلى مجتمع LGBTQ والأطفال الذين يعانون من التشرد.²¹

تقدم نشرات ELC إفادة قانونية عامة. ومع ذلك، فإن كل موقف مختلف عن الآخر. إذا كان لا يزال لديك أسئلة حول كيفية تطبيق القانون على 0T43T0T43T موعين 0T43T0T43T، اتصل بخط المساعدة الخاص بمركز ELC للحصول على المعلومات والمشورة (شرق أو وسط بنسلفانيا) أو 2120-258-412 (غرب بنسلفانيا) - أو اتصل بمحامٍ آخر من اختيارك. — قم بزيارة www.elc-pa.org/contact أو اتصل على 215-238-6970 (شرق أو وسط بنسلفانيا) أو 412-258-2120 (غرب بنسلفانيا) — أو اتصل بمحامٍ آخر من اختيارك.

¹ يحق للطلاب ذوي الإعاقة الحصول على التعليم الخاص من سن 3 سنوات حتى تخرجهم من المدرسة الثانوية أو عيد ميلادهم الثاني والعشرين. 34 قانون اللوائح الفيدرالية § 300.102 (ب); انظر إدارة التعليم في بنسلفانيا. قانون التعليم لذوي الإعاقة، الجزء ب: السياسات والإجراءات (المراجعة في 30 أغسطس 2023).

<https://www.education.pa.gov/Documents/IDEAB.pdf>.

² انظر على سبيل المثال، مارثا جيه كوتينيو وآخرون، العوامل الجنسانية والديموغرافية الاجتماعية والتحديد غير المتناسب للطلاب المتنوعين ثقافياً ولغوياً والذين يعانون من اضطرابات عاطفية، 27 الاضطرابات السلوكية 109, 121 (2002); بول مورجان وآخرون، الأفيال ممثلة بشكل غير متناسب في التعليم الخاص: أدلة طولية عبر خمس حالات إعاقة، 44 باحث تريوي 278 (2015); جاكوب هيبيل وآخرون، من الذي يجب وضعه في التعليم الخاص؟، 83 جمعية التربية 312 (2010); بول إل مورجان وآخرون، الفوارق العرقية والإثنية في تشخيص اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الثامن، 132 طب الأطفال 85, 86 (2013) (اكتشاف أن الأطفال السود الذين يتم تشخيص إصابتهم باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) يمثلون الثلثين فقط من عدد الأطفال البيض الذين يتم تشخيص إصابتهم بنفس المرض).

³ الإفراط في التحديد يعني التحديد غير المناسب لطالب لا يعاني فعلياً من إعاقة ولا يحتاج إلى خدمات كطالب من ذوي الإعاقة. وزارة التعليم الأمريكية، رسالة إلى زملائي الأعضاء: منع التمييز العنصري في التعليم الخاص، (12 ديسمبر 2016)، <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201612-racedisc-special-education.pdf>.

⁴ نقص التحديد يعني الفشل في التحديد بشكل مناسب للطالب الذي يعاني من إعاقة والذي يحتاج إلى خدمات كطالب من ذوي الإعاقة. وزارة التعليم الأمريكية، رسالة إلى زملائي الأعضاء: منع التمييز العنصري في التعليم الخاص، (12 ديسمبر 2016)، <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201612-racedisc-special-education.pdf>.

⁵ انظر على سبيل المثال، هاني مورجان، سوء الفهم وإساءة المعاملة: الطلاب ذوي البشرة الملونة في التعليم الخاص، 3 أصوات الإصلاح 71 (2020)، <https://www.voicesofreform.com/article/18595-misunderstood-and-mistreated-students-ofcolor-in-special-education>.

⁶ انظر على سبيل المثال، جيلين فلوريس، MD ولجنة أبحاث طب الأطفال، تقرير في - الفوارق العنصرية والإثنية في صحة الأطفال ورعايتهم الصحية، 125 طب الأطفال 979, 982, 986 (2010) (اكتشاف أن الأطفال غير البيض قدرتهم أقل على الوصول إلى مقدمي الرعاية الطبية للأطفال، مع احتمالية أقل لإحالتهم إلى أخصائي من قبل مقدم الرعاية الصحية، واحتمالية أقل لتشخيص إصابتهم باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، واحتمالية أكبر لتأخر التشخيص بالإصابة بمرض التوحد).

⁷ انظر أيضاً، شهادة ماثيو جي كيلبي، لجنة تمويل التعليم الأساسي، 13 سبتمبر 2023، في 2 ("خلال فترة 2022-23، كان 43 في المائة من جميع السود واللاتينيين في بنسلفانيا مسجلين في منطقة تقع في الخمس الأشد فقراً، مقارنة بنحو 13 في المائة فقط في الخمس الأغنى").

⁸ انظر على سبيل المثال، جاكوب هيبيل وآخرون، من الذي يجب وضعه في التعليم الخاص؟، 83 جمعية التربية 315, 327 (2010) (توصلت الدراسة أيضاً إلى أن المدارس التي تضم نسبة عالية من الطلاب أصحاب البشرة السوداء والسمراء كانت أقل احتمالية بشكل عام لوضع الطلاب في التعليم الخاص).

⁹ انظر على سبيل المثال، المجلس الوطني للبحوث، تحقيق المعايير التعليمية العالية للجميع: ملخص المؤتمر، 44-43 (2002) [العديد من الأطفال لا يتم تحديدهم على أنهم يعانون من صعوبات في القراءة حتى الصف الثالث أو الرابع. وبحلول ذلك الوقت، فإنهم عادة ما يتأخرون بشكل كبير في مهارات القراءة لديهم، مما يسبب لهم بدوره صعوبات متزايدة في المواد الأخرى.].

¹⁰ انظر على سبيل المثال، لورا أ. شيفتر وآخرون، الطلاب من الأسر ذات الدخل المنخفض والتعليم الخاص (2019)، <https://tcf.org/content/report/students-low-income-families-special-education/>; انظر أيضًا هاني مورجان، سوء الفهم وإساءة المعاملة: الطلاب ذوي البشرة الملونة في التعليم الخاص، 3 أصوات الإصلاح 71 (2020).

¹¹ 22 قانون بنسلفانيا § 14.123(c).
¹² Id.

¹³ 34 قانون اللوائح الفيدرالية 300.300 § (أ)(1)(أولاً).
¹⁴ 22 قانون بنسلفانيا § 14.123(ج).

¹⁵ 34 قانون اللوائح الفيدرالية 300.111 §، 22 قانون بنسلفانيا § 14.121.
¹⁶ 34 قانون اللوائح الفيدرالية 300.322 §.

¹⁷ 300.300 § Id. (أ)(1)(ثالثاً).
¹⁸ 300.300 § Id. (أ)(1)(أولاً).

¹⁹ انظر على سبيل المثال، مدرسة الأكاديمية البحرية المستقلة، رقم 21-20-24725 SEA PA، 6 مايو 2021 (أمريت IHO بتقييم الطالب على الرغم من عدم موافقة والديه بسبب تاريخ الطالب من التشخيصات النفسية والسلوكيات غير النمطية المهمة التي تعرض الطالب والطلاب الآخرين والموظفين للخطر).

²⁰ 34 قانون اللوائح الفيدرالية 300.300 § (أ)(3)(أولاً).
²¹ 300.300 § Id. (أ)(2)(ثالثاً)، 237 قانون بنسلفانيا § 1147.

²² 300.300 § Id. (ب)(4)(ثانياً).
²³ 300.503 Id. (ب).

²⁴ 22 قانون بنسلفانيا § 14.123(ب) (لاحظ أن الجدول الزمني الذي مدته 60 يومًا تقويميًا لا يشمل أيام الصيف).
²⁵ لاحظ أن هذا ليس الأساس الوحيد لتقديم شكوى إلى مكتب التعليم الخاص.

²⁶ 300.153 §، انظر أيضًا عملية الشكوى في الولاية، مكتب حل النزاعات، في <https://odr-pa.org/parent-resources/state-complaint-process>.

²⁷ ام. سي. ضد سنت المنطقة التعليمية الإقليمية، 92-391، 81 F.3d 389، (الدورية الثالثة 1996) ("يحق للطفل الحصول على تعليم تعويضي لمدة تساوي مدة الحرمان").
²⁸ انظر ج. إل. ضد ليجونير فالي مصادقة المنطقة التعليمية 625، 601، 802 F.3d 601، (الدورية الثالثة 2015) (قتباس دي. إف. ضد كولينجسود مجلس التعليم، 694 F.3d 488، 498 (الدورية الثالثة 2012)): انظر أيضًا ريد إكس ريل ريد ضد دي سي.، 518، 401 F.3d 516، (دورية دي سي. 2005) (يجب أن يكون التعليم التعويضي "يهدف إلى وضع الأطفال ذوي الإعاقة في نفس الوضع الذي كانوا سيشغلونه لولا انتهاكات المنطقة التعليمية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة").

²⁹ 34 قانون اللوائح الفيدرالية 300.8 §.
³⁰ 300.306 § Id. (ب)(1).

³¹ وزارة التعليم الأمريكية، خطاب من مكتب التعليم الخاص وخدمات إعادة التأهيل إلى مدير التعليم الخاص بالولاية. (10 نوفمبر 2022)، <https://sites.ed.gov/idea/files/Letter-to-State-Directors-of-Special-Education-on-Ensuring-a-High-Quality-Education-for-Highly-Mobile-Children-11-10-2022.pdf>.

³² Id.
³³ 22 قانون بنسلفانيا § 14.123(ج).

³⁴ 34 قانون اللوائح الفيدرالية 300.17 §.
³⁵ 300.304 § Id. (ج)(1)(أولاً).

³⁶ 300.304 § Id. (ب)(2).
³⁷ 22 قانون بنسلفانيا § 14.123(ب) (لاحظ أن الجدول الزمني الذي مدته 60 يومًا تقويميًا لا يشمل أيام الصيف).

³⁸ 34 قانون اللوائح الفيدرالية 300.301 § (ب)(2).
³⁹ 300.301 Id. (هـ).

⁴⁰ 300.323 § Id. (ز)(2).
⁴¹ 300.305 § Id. (هـ)(2).

⁴² 1412 U.S.C. § 20 (أ)(1)(أ): 34 قانون اللوائح الفيدرالية 300.102 § (أ)(3)، انظر أيضًا IDEA B FAQ: الردود على مراجعة السياسة المتعلقة بسن الأهلية، إدارة التعليم في بنسلفانيا، على <https://www.education.pa.gov/Pages/IDEABFAQ.aspx>.

⁴³ 34 قانون اللوائح الفيدرالية 300.305(e)(3) §.
⁴⁴ 300.305 § Id. (أ)(2).

⁴⁵ 300.43 Id. §.
⁴⁶ 300.503 Id. (ب).

⁴⁷ 300.502 Id. §.
⁴⁸ 300.502 Id. (ب).

⁴⁹ 300.502 Id. (ج).
⁵⁰ 43 U.S.C. § § 12131-32.

⁵¹ Id.
⁵² مقدمة إلى قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة، وزارة العدل الأمريكية، <https://www.ada.gov/topics/intro-to-ada/>.

⁵³ 43 U.S.C. § § 12131-32.