

不受欺凌和骚扰的权利

2024 年 8 月

所有学生都拥有在学校不受欺凌和骚扰的权利——无论是口头、书面、图形、身体，还是网上进行的欺凌和骚扰。任何形式的欺凌和骚扰都是不允许的行为，并且都需要您的学校进行调查和干预，以确保欺凌和骚扰不再继续。

数据和调查显示，学生在种族、残疾、性取向、性别认同、国籍和宗教等方面遭受的欺凌和骚扰情况严重失衡，并且，报告指那些处于多重上述身份的学生，其受欺凌的比率甚至更高¹。问题的根源在于个人偏见，以及深层次的结构性和体制性种族主义。

在美国，有 20% 的 K-12 学生遭受过欺凌，而种族是这些学生遭受欺凌的首要身份因素²。黑人学生在遭受欺凌的学生中占比最高，尽管他们只占美国 K-12 学生总数的 15%，但在报告在学校遭受欺凌的学生中，他们占到了 37%³。

这一问题必须立即得到解决，因为遭受欺凌的学生出现健康问题和学业困难的风险更大，并且更有可能辍学⁴。

如需了解关于学生享有免受欺凌和骚扰权利的详细信息，请参阅 ELC 提供的指南和权益维护工具包 [如果您的孩子受到欺凌或骚扰，您该如何应对：《宾夕法尼亚公立学校中的家长权益维护指南》](#)。该指南包括信函样本、投诉表格及其他工具。

本情况说明书还提供了 [西班牙语](#) 和 [汉语](#) 版本。

何为欺凌？

在宾夕法尼亚州，如果符合以下所有条件，则孩子就符合遭受欺凌的法律定义：

- 另一个学生或一群学生做了非常冒犯人的事，或说了非常冒犯人的话；
- 另一个学生有目的地做他们所做的事情（“故意行为”）；
- 另一个学生的行为发生在学校（包括虚拟学校）、学校场所、公共汽车站或学校活动期间；
- 另一个学生的行为十分严重，是很多学生对受害者做过的事或在学校经常发生在学生身上的事，和/或另一个学生反复做过的事；以及

- 另一个学生的行为十分重大，它对受害者的教育产生了很大的影响，为受害者创造了一个具有威胁的环境，或使学校无法正常运行⁵。

何为骚扰？

如果其他学生针对您的孩子，是因为您的孩子是“受保护阶层”的成员，这可能包括种族、残疾、血统、国籍（包括移民身份和英语水平）、宗教、性别（包括性别认同和表达以及性取向和性骚扰），或因为使用辅助动物，此时就发生了骚扰⁶⁷。学生可能会由于其从属于一个或多个“弱势群体”而被针对。

欺凌和骚扰有何区别？

欺凌和骚扰之间的关键区别在于其他学生针对遭受欺凌的学生的原因。如果其他学生针对您的孩子是因为他们是“受保护阶层”的一员（如上所列），则您的孩子可能正在受到骚扰。谨记，某些基于刻板印象的侮辱或言论可能是他们针对您的孩子的信号，因为您的孩子具有受保护阶层的特征。部分城市和学区也在其他基础上提供法律保护。例如，费城学区专门将英语语言水平、社会经济地位和政治信仰列为受保护阶层。⁸

我的学校是否有义务解决欺凌或骚扰？

是的。教师、管理人员和工作人员必须报告他们看到的欺凌或骚扰。学校有调查和采取行动保护儿童安全的法律责任。这包括当校园外（包括社交媒体上）发生的欺凌或骚扰严重干扰孩子的教育或形成了具有威胁的环境时，提供支持和干预⁹。学校还必须确保妥善处理欺凌和骚扰，从而支持学生的出勤率¹⁰。最后，学校还有其他具体义务，确保残障学生获得免费、适当的公共教育。

宾夕法尼亚州的法律还要求公立学校采取一项政策或修改他们现有的有关欺凌的政策，并将该政策纳入学校实体的学生行为准则。该政策必须规定欺凌行为的纪律处分，并可能提供预防、干预和教育计划。该政策还必须确定适当的学校工作人员，以接收关于涉嫌欺凌事件的报告。每所学校实体必须每三年审核一次其政策¹¹。

如果我的孩子正在遭受欺凌或骚扰，我能怎么办？

及时报告任何欺凌和骚扰行为至关重要。您应该记录一些信息，这包括：欺凌发生的时间，其他学生说了什么或做了什么（包括任何截图），为什么欺凌者歧视您的孩子的细节，针对您孩子的学生的姓名，以及关于您何时以及向谁报告欺凌的细节。将上述信息提交给负责调查您孩子所在学校的欺凌和骚扰投诉的工作人员。请使用学校的投诉表，如果学校没有提供该表格，可以参考我们提供的样本表格来申请展开对欺凌或骚扰的调查（详细信息见附录A）。如果您对学校针对您的投诉开展的调查不满意，您可以使用学校的申诉流程。您也可以在学校董事会面前作证，要求他们采取行动。

如果您担心孩子的安全，您还应该要求学校制定一项安全计划。（有关安全计划的示例，请参见附录 B。）本示例列出了您可能希望在安全计划中申请的干预措施。如需获取更多资源，请参考 [ELC 关于欺凌和骚扰的家长指南](#) 中的其他权益维护工具。

您还可以选择向州民权机构、宾夕法尼亚州人际关系委员会(PHRC)和/或美国教育部民权办公室(OCR) 提交骚扰有关的投诉。如需更多信息和示例，请参考 [ELC 家长指南](#) 中的权益维护工具。

如果您的孩子因回应欺凌或骚扰行为受到纪律处分，您应该向学校提出此问题，并分享您的欺凌和骚扰记录以及任何调查请求。如需了解更多信息，请参阅 ELC 的 [与停学与开除相关的工具包](#)。

如果我的孩子存在残障，并且正在遭受欺凌和骚扰，我能怎么办？

如果您的孩子存在残障，并且正在遭受欺凌和骚扰，您可以遵循上面列出的步骤。另外，您需要向孩子的 IEP 团队或 504 计划团队提交书面申请，请求召开紧急会议（示例信件请参见附录 C）。该请求应发送至 IEP 团队或 504 计划团队，并且您应该抄送校长和特殊教育主任。在会议期间，您应该讨论欺凌和骚扰事件，您的孩子需要什么，学校应该做什么来解决这种骚扰。如果欺凌或骚扰已经在妨碍孩子的学习进度，则应考虑对孩子的 IEP 进行调整，进行新的功能行为评估，或修改积极的行为支持计划。如需了解更多法律选项，请参阅我们关于 [宾夕法尼亚州特殊教育权利](#) 的相关信息。

Education Law Center-PA (ELC) 是一个非营利性法律倡导组织，在费城和匹兹堡均设有办事处，致力于确保宾夕法尼亚州的所有儿童都能获得高质量的公共教育。通过法律代理、影响诉讼、社区参与和政策权益保护，ELC 促进了服务水平低下的儿童的权利，包括生活在贫困中的儿童、有色人种儿童、寄养儿童和青少年司法系统中的儿童、残障儿童、英语学习者、LGBTQ 学生和无可家归的儿童。

ELC 的出版物提供了法律的一般性说明。然而，每种情况都有所不同。如果对法律如何适用于特定情况仍有疑问，请联系 ELC 的帮助热线获取信息和建议 — 访问 www.elc-pa.org/contact 或者致电 215-238-6970（宾夕法尼亚州东部和中部）或 412-258-2120（宾夕法尼亚州） — 或联系您选择的其他律师。

¹美国教育部，2015 至 2016 年度民权数据收集：《学校环境与安全报告》（2018 年）；美国政府问责办公室发布的《学生在学校遭遇的欺凌、仇恨言论、仇恨犯罪及受害经历》（2021 年 11 月）

<https://www.gao.gov/assets/gao-22-104341.pdf>; Chardee A. Galan 等人所著，《青少年在种族/族裔及其他边缘化身份背景下经历和施加基于边缘身份的欺凌的情况》，JAMA NETWORK（2021 年 7 月）

<https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2782217?resultClick=3>。另请参见 Chad

A. Rose 和 Nicholas A. Gage 所著, 《探讨残疾学生随时间变化的遭遇欺凌情况》。83 EXCEPTIONAL CHILDREN, 298 – 314 (2017), <https://doi.org/10.1177/0014402916667587>.

² Yukun Yang 和 Jessica McKnight 所著, 《有色人种学生在校遭受的欺凌和骚扰比例过高》, PUBLIC HEALTH POST, (2023 年 4 月 28 日), <https://publichealthpost.org/health-equity/students-of-color-are-disproportionately-bullied-and-harassed-at-school/>.

³ *Id.*, (引述 Nicholas A. Gage 等人所著《按残疾状态、种族和性别划分的欺凌受害和施暴比例失衡情况: 全国性分析》。ADV NEURODEV DISORD 5, 256 – 268 (2021). <https://doi.org/10.1007/s41252-021-00200-2>.

⁴ 请参见 FREDERICK RIVERA 和 SUZANNE LE MENESTREL 所著《通过科学、政策与实践来预防欺凌》 115-29 (eds.2016) (研究表明遭受欺凌的学生更容易出现抑郁、焦虑和孤独感); Jaana Juvonen 等人所著, 《中学阶段的欺凌经历与学业表现不佳》, 31 JOURNAL OF EARLY ADOLESCENCE 152, 167 (2011) (遭受欺凌的青少年可能会表现出较差的学业成绩); CHRISTINA SPEARS BROWN, 《移民儿童的教育、心理和社会影响》, 移民政策研究所, (2015 年 9 月), <https://www.migrationpolicy.org/research/educational-psychological-and-social-impact-discrimination-immigrant-child>.

⁵ 24 Pa.Stat. Ann. § 13-1303.1-A.

⁶ 参阅 43 Pa.Stat. Ann. § 955 (West); 42 U.S.C.A. § 2000d; 42 U.S.C.A. § 12182; 20 U.S.C.A. § 1681; *Davis Next Friend LaShonda D. 诉 Monroe Cty 案*。教育委员会诉案, 526 U.S. 629 (1999).

⁷ 参阅 43 Pa.Stat. Ann. § 955 (West); 42 U.S.C.A. § 2000d; 42 U.S.C.A. § 12182; 20 U.S.C.A. § 1681; *Davis Next Friend LaShonda D. 诉 Monroe Cty 案*。教育委员会诉案, 526 U.S. 629 (1999).

⁸ 费城学区, No. 248, 2 (2022)。

⁹ *Id.* 另请参见 *MacLean 诉艾伦镇学区案*, No. 5:17-cv-02085-LKC (E.D. Pa. (2018 年) 原告遭受种族歧视和骚扰, 最终获得经济赔偿和禁令救济, 学校被要求提供反欺凌项目和反偏见培训; *Wible 诉费城学区案*, 编号 15-043169 (费城县普通法院, 2018 年)。(2018 年) 裁定学区违反宾夕法尼亚州的反歧视法规, 并对原告多年来所遭受的因性别表现和不符合性别刻板印象而受到的欺凌表现出故意漠视; *Evancho 等人诉 Pine-Richland 学区案*, 编号 2:16-cv-01537 (宾夕法尼亚西区, 2016 年)。原告是一名跨性别者, 因未获学区允许使用其首选卫生间而提出诉讼, 最终达成和解并获得禁令救济, 学校区撤销了其卫生间政策, 并更新了反歧视政策, 以涵盖性别认同; *此案为美国诉费城学区案*, 编号 10-cv-7301-SD (宾夕法尼亚州东区, 2010 年) 美国司法部提出投诉, 指控某学区未能阻止对亚裔学生的语言和身体骚扰, 最终达成和解, 学区同意采取措施, 包括实施反骚扰政策、对员工进行培训以及收集投诉数据; *此案为 Enright 诉斯普林菲尔德学区案*, 编号 464, 案件编号 04-cv-1653-JCJ (宾夕法尼亚州东区, 2006 年) (根据联邦法律, 学区被判定为对校车上一名有残疾的小女孩遭到性骚扰负有责任)。

¹⁰ 请参见 24 P.S. §§ 13-1326 - 13-1354.

¹¹ 24 P.S. § 13-1303.1-A 和宾夕法尼亚州法律 § 12.3(c)。