

不受欺凌和骚扰的权利

2023 年 8 月

所有学生都拥有在学校不受欺凌和骚扰的权利 — 无论是口头、书面、图形、身体，还是网上进行的欺凌和骚扰。任何形式的欺凌和骚扰都是不允许的行为，并且都需要您的学校进行调查和干预，以确保欺凌和骚扰不再继续。

关于欺凌和骚扰报告的数据和调查显示，学生因种族、男女同性恋、双性恋和变性者身份和残疾受到不成比例的欺凌。¹ 这一问题必须立即得到解决，因为遭受欺凌的学生出现健康问题和学业困难的风险更大，并且更有可能辍学。²

有关学生免受欺凌和骚扰的权利的更详细信息，请参阅 ELC 指南和宣传工具包，[《当你的孩子遭受霸凌或骚扰时，该怎么办：宾夕法尼亚州公立学校家长宣传指南》](#)。该指南包括信函样本、投诉表格及其他工具。

本情况说明书也提供西班牙文和中文版本。

何为欺凌？

在宾夕法尼亚州，如果符合以下所有条件，则孩子就符合遭受欺凌的法律定义：

- 另一个学生或一群学生做了非常冒犯人的事，或说了非常冒犯人的话；
- 另一个学生有目的地做他们所做的事情（“故意行为”）；
- 另一个学生的行为发生在学校（包括虚拟学校）、学校场所、公共汽车站或学校活动期间；
- 另一个学生的行为十分严重，是很多学生对受害者做过的事或在学校经常发生在学生身上的事，和/或另一个学生反复做过的事；
- 另一个学生的行为十分重大，它对受害者的教育产生了很大的影响，为受害者创造了一个具有威胁的环境，或使学校无法正常运行。¹

何为骚扰？

如果其他学生针对您的孩子，是因为您的孩子是“受保护阶层”的成员，这可能包括种族、残疾、血统、国籍（包括移民身份和有限的英语水平）、宗教、性别（包括性别认同和表达以及性取向和性骚扰），或因为使用辅助动物，此时就发生了骚扰。²

欺凌和骚扰有何区别？

欺凌和骚扰之间的关键区别在于其他学生针对遭受欺凌的学生的原因。如果其他学生针对您的孩子是因为他们是“受保护阶层”的一员，则您的孩子可能正在受到骚扰。谨记，某些基于刻板印象的侮辱或言论可能是他们针对您的孩子的信号，因为您的孩子具有受保护阶层的特征。部分城市和学区也在其他基础上提供法律保护。例如，费城学区专门将英语语言水平、社会经济地位和政治信仰列为受保护阶层。⁵

我的学校是否有义务解决欺凌或骚扰？

是的。教师、管理人员和工作人员必须报告他们看到的欺凌或骚扰。学校有调查和采取行动保护儿童安全的法律责任。这包括当校园外（包括社交媒体上）发生的欺凌或骚扰严重干扰孩子的教育或形成了具有威胁的环境时，提供支持和干预。⁶学校还必须确保妥善处理欺凌和骚扰，从而支持学生的出勤率³。最后，学校还有其他具体义务，确保残障学生获得免费、适当的公共教育。

宾夕法尼亚州的法律还要求公立学校采取一项政策或修改他们现有的有关欺凌的政策，并将该政策纳入学校实体的学生行为准则。该政策必须规定欺凌行为的纪律处分，并可能提供预防、干预和教育计划。该政策还必须确定适当的学校工作人员，以接收关于涉嫌欺凌事件的报告。每所学校实体必须每三年审核一次其政策。⁸

如果我的孩子正在遭受欺凌或骚扰，我能怎么办？

及时报告任何欺凌和骚扰行为至关重要。您应该记录一些信息，这包括：欺凌发生的时间，其他学生说了什么或做了什么（包括任何截图），为什么欺凌者歧视您的孩子的细节，针对您孩子的学生的姓名，以及关于您何时以及向谁报告欺凌的细节。将上述信息提交给负责调查您孩子所在学校的欺凌和骚扰投诉的工作人员。您应使用学校的投诉表，或如果您的学生不提供投诉表，您也可以使用我们的[检查清单和投诉样本](#)。如果您对学校针对您的投诉开展的调查不满意，您可以使用学校的申诉流程。您也可以在学校董事会面前作证，要求他们采取行动。

如果您担心孩子的安全，您还应该要求学校制定一项安全计划。如果您的学校没有提供帮助，则请参阅[ELC 的工具包 ELC 家长指南中的宣传工具](#)，了解安全计划的样本以及关于其他法律选项的信息。

您还可以选择向州民权机构、宾夕法尼亚州人际关系委员会(PHRC)和/或美国教育部民权办公室(OCR) 提交骚扰有关的投诉。请参阅[ELC 家长指南中的宣传工具](#)，了解详细信息和示例。

如果您的孩子因回应欺凌或骚扰行为受到纪律处分，您应该向学校提出此问题，并分享您的欺凌和骚扰记录以及任何调查请求。请参阅[ELC 关于停学和开除工具包](#)，了解详情。

如果我的孩子存在残障，并且正在遭受欺凌和骚扰，我能怎么办？

如果您的孩子存在残障，并且正在遭受欺凌和骚扰，您可以遵循上面列出的步骤。此外，您应该向孩子的 IEP 团队或 504 计划团队发送紧急会议的书面请求。该请求应发送至 IEP 团队或 504 计划团队，并且您应该抄送校长和特殊教育主任。在会议期间，您应该讨论欺凌和骚扰事件，您的孩子需要什么，学校应该做什么来解决这种骚扰。如果欺凌或骚扰已经在妨碍孩子的学习进度，则应考虑对孩子的 IEP 进行调整，进行新的功能行为评估，或修改积极的行为支持计划。请参阅我们针对宾夕法尼亚州的特殊教育权利制定的[指南](#)，来了解其他法律选项。

Education Law Center-PA (ELC) 是一个非营利性法律倡导组织，在费城和匹兹堡均设有办事处，致力于确保宾夕法尼亚州的所有儿童都能获得高质量的公共教育。通过法律代理、影响诉讼、社区参与和政策倡导，ELC 促进了服务水平低下的儿童的权利，包括生活在贫困中的儿童、有色人种儿童、寄养儿童和青少年司法系统中的儿童、残障儿童、英语学习者、LGBTQ 学生和无法回家的儿童。

ELC 的出版物提供了法律的一般性说明。然而，每种情况都有所不同。如果对法律如何适用于特定情况仍有疑问，请联系 ELC 的帮助热线获取信息和建议 — 访问 www.elc-pa.org/contact 或者致电 215-238-6970（宾夕法尼亚州东部和中部）或 412-258-2120（宾夕法尼亚州） — 或联系您选择的其他律师。

¹ Rose, C. A., & Gage, N. A. 合著《探索随着时间推移欺凌残疾学生（特殊儿童）的行为》，83(3), 298-314（2017 年），<https://doi.org/10.1177/0014402916667587>；美国教育部，2015-2016 年民权数据收集：《学校氛围和安全报告》（2018），<https://ocrdata.ed.gov/assets/downloads/school-climate-and-safety.pdf>。

² 请参阅《通过科学、政策和实践预防欺凌》115-29 (Frederick Rivara 和 Suzanne Le Menestrel, 2016 年版)（发现遭受欺凌的学生更有可能经历抑郁、焦虑和孤独感）；Jaana Juvonon 等著《欺凌经历与中学生学业成绩的关系》，《青春期早期杂志》第 31 期第 152 页、第 167 页 (2011 年)（指出遭受欺凌的青年可能表现出学习成绩不佳）。

³ 24 Pa.Stat. Ann. § 13-1303.1-A。

⁴ 参阅 43 Pa.Stat. Ann. § 955 (West); 42 U.S.C.A. § 2000d; 42 U.S.C.A. § 12182; 20 U.S.C.A. § 1681; *Davis* 诉讼代理人 LaShonda D. 诉门罗县教育局, 526 U.S. 629 (1999)。

⁵ 费城学区, No. 248, 2 (2018)。

⁶ 同上。另请参阅 *MacLean* 诉赫勒敦市镇, No. 5:17-cv-02085-LKC (E.D.Pa.2018)（原告受到了种族歧视和骚扰，导致了金钱和解以及禁令救济，即学校必须提供反欺凌课程和反偏见培训）；*Wible* 诉费城学区, No. 15-043169 (Phila. Cty. Ct. of Comm. Pls. 2018)（原告因其性别表现以及不符合性别刻板印象而遭受骚扰多年，最终裁定学区违反了宾夕法尼亚州的反歧视法并故意对原告所遭受的欺凌漠不关心）；*Evancho* 等人诉派恩里奇兰学区, No. 2:16-cv-01537 (W.D.Pa.2016)（原告是变性人，学区不允许她使用自己喜欢的厕所，原告提出了申诉，结果为和解以及禁令救济，即学区取消了厕所政策，并更新了非歧视政策，将性别认同纳入其中）；*美国 v. 费城学区*, No. 10-cv-7301-SD (E.D.Pa.2010)（美国司法部指控该学区未能制止针对亚裔学生的言语和身体骚扰，最终达成和解，该学区同意通过实施反骚扰政策、培训员工以及收集关于投诉的数据来解决骚扰问题）；*Enright* 诉斯普林菲尔德学区, No. 464, No. 04-cv-1653-JCJ (E.D.Pa.2006)（根据联邦法律，学区对一名残疾女孩在校车上遭受性骚扰的事件负有责任）。

⁷ 请参阅 24 P.S. § § 13-1326 - 13-1354。

⁸ 24 P.S. § 13-1303.1-A 和 Pa.Code § 12.3(c)。